

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО

Руководитель МО

Ракунова.В.Н.

протокол №1 от "29".

августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Юнина О.В.

от "29" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О.М.

приказ №92 от "30

августа 2024г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Труд (технология)».

(для 8класса)

Луковниково, 2024г.

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Труд (технология)» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Труд (технология)» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено в 8 классе- 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преимущественно художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные результаты освоения предмета:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

положительное отношение к учебному труду;

понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критерий;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Предметные результаты:

уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;

уметь пользоваться инструментами;

выполнять изделия с помощью учителя;

уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;

планировать свою деятельность с помощью учителя;

читать технологическую карту;
иметь представления о профильном труде ;
уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Предметные результаты:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся."

Содержание учебного предмета.

«РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ»

Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифовки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и

дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

«Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно : натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно : рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

«Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

«Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание

элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Оборудование
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	
2-3	Сбор листьев, плодов. Сушка материала.		- слушание рассказа учителя;	
4	Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ.		- экскурсия, сбор и сушка природного материала, составление коллекции из сухих листьев, плодов; - работа в паре, группе; - соблюдение правил ТБ; - соединение природного материала с помощью клея.	Листья, плоды, картон, клей
5-6	Аппликация «Осенняя пора».		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, листья, клей
7-8	Аппликация «Фантазия из листьев» (листья).		- ответы на вопросы учителя;	
9-10	Аппликация из листьев «Чебурашка».		- подборка природного материала в соответствии с образцом изделия;	
11-12	Аппликация из листьев «Дикие животные».		- работа с технологической	

			картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	
13	Территория вокруг школы.		- экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе.	Территория школы
14-15	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.		- слушание рассказа учителя; - изучение	Тележка дворника
16-17	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.		хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе;	Грабли
18-19	Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.		- ответы на вопросы учителя; - практические упражнения по подготовке к использованию спецодежды.	Мотыга
20-21	Подметание дорожек с твердым покрытием.		- участие в беседе о ходе выполнения	Метла
22-23	Аллеи и пешеходные дорожки. Подметание дорожек.		практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Совок дворничий для мусора
24-25	Уборка спортплощадки.		- выбор нужного инвентаря; - подметание дорожек, аллей и уборка спортплощадок.	Лопата совковая
26	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.	Лопата штыковая
				Спецодежда
				Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём»
				«Правила техники безопасности при уборке территории на улице»

27-28	Кухня и её оборудование. Правила техники безопасности на кухне.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;	Оборудование кухни: Мясорубка, Плита электрическая, Холодильник, Морозильная камера Набор посуды Кухонный инвентарь Таблица «Правила безопасности при работе с ножом».
29-30	Посуда, её вид и разновидность. Оборудование и приспособления для приготовления пищи.		- работа с наглядным материалом; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практической работы.	
31-32	Овощи. Название овощей, их классификация.		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации;	Набор овощей и их названия. Плакат «Овощи»
33-34	Определение качества овощей.		- работа с наглядным материалом; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.	Презентация «Овощи. Классификация овощей»
35-36	Первичная обработка овощей (сортировка, калибровка, мойка, очистка (доочистка), нарезка овощей).		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Таблицы: «Холодная обработка овощей», «Техника безопасности при работе с ножом».
37-38	Очистка овощей вручную.		- ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Набор овощей, Разделочные доски, мойка, ножи
39-40	Виды и свойства бумаги.		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её внешний вид, свойства и	Различные образцы бумаги (белая, цветная, тонкая,

			назначение».	толстая, плотная, глянцевая)
41- 42	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы
43- 44	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон
45- 46	Аппликация из геометрических фигур "Пингвин".		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, цветная бумага, клей
47- 48	Аппликация из геометрических фигур "Танк".		- ответы на вопросы учителя; - работа с	
49- 50	Аппликация из бумаги "Паровоз" (из геометрических фигур).		технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	
51- 52	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Рыбка".		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.
53- 54	Лепка. Геометрические тела.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом;	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус

			- выполнение практической работы.	Пластилин
55-56	Лепка из пластилина на тему: "Посуда".		- Выбор нужного цвета.	Пластилин, стека, доска для пластилина.
57-58	Лепка из пластилина на тему: "Домашние животные" (Кролик).		- Отщипывание пластилина.	
59-60	Лепка из пластилина на тему: "Домашняя птица" (Утка).			
61-62	Лепка из пластилина на тему: "Грибы".		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Наглядным материал
63-64	Лепка из пластилина на тему: "Фрукты".			Презентация
65-66	Лепка из пластилина на тему: "Белка".			
67	Инвентарь для уборки помещений.		- слушание рассказа учителя;	Уборочный инвентарь: Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь
68-69	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	
70	Последовательность уборки.		- ответы на вопросы учителя;	
71-74	Влажная уборка помещений (мастерской, класса, спальни, кухни). Определение качества уборки.		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	
75-76	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и

			материалом.	ножницами». Ножницы, иглы
77-78	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.		- слушание инструкции учителя; - упражнения по шитью по проколам на картоне.	Нитки, картон, иглы, ножницы, образцы ручных швов
79	Нитки. Виды и назначение ниток.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Наглядный материал
80	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку. Завязывание узелка.		- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	Нитки, иглы, ножницы
81-82	Виды ручных стежков. Шов «Вперед иголка».		- слушание инструкции учителя;	Ткань, напёрсток, нитки, иглы, ножницы, образцы ручных швов
83-84	Ручные работы. Шов «Через край» (обметочный).		- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	
85-86	Шитьё по проколу «Бабочка».		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения	Картон, нитки, иглы, ножницы
87-88	Шитьё по проколу «Машина».		практической работы; - вышивание по проколу.	
89	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений.		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения	Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь
90	Правила безопасности при уборке помещений.		практической работы; - ответы на вопросы учителя;	
91-92	Мытьё столов, стульев, шкафов, дверей и стен.		- выполнение	
93-	Влажная уборка кабинета		практических работ.	

94	труда.			Мыло, порошок
95- 96	Разнообразие форм нарезки овощей.		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с ножом».
97- 98	Нарезка овощей кружочками.		- слушание инструкции учителя;	«Холодная обработка овощей», «Формы нарезки овощей».
99- 100	Нарезка овощей соломкой.		- ответы на вопросы учителя;	
101 - 102	Нарезка овощей кольцами и полукольцами.		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	
103 - 104	Нарезка овощей кубиками и шашками.		- выполнение работы; - нарезка овощей простой формой при помощи столового ножа.	
105 - 106	Вышивание нитками на картоне: «Фрукты».		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе;	Картон, нитки, иглы, ножницы
107 - 108	Виды пуговиц. Способы пришивания их.		- ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	
109 - 110	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Тренировочные упражнения.		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	Разнообразие пуговиц с двумя, четырьмя

111 - 112	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Тренировочные упражнения.		учителя; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с четырьмя отверстиями.	отверстиями, нитки, иглы, ножницы, ткань
113 - 114	Пришивание пуговиц «на ножке». Тренировочные упражнения.		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - слушание инструкции учителя; - пришиванию пуговиц «на ножке».	Пуговицы «на ножке», нитки, иглы, ножницы, ткань
115	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.		- слушание рассказа учителя; - повторение хозинвентаря, правил техники безопасности;	Грабли Метла Совок дворницкий для мусора
116 - 117	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.		- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Лопата совковая
118 - 121	Стребание опавших листьев граблями.		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Носилки Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём»
122 - 125	Подметание дорожек и территории вокруг школы.		- ответы на вопросы учителя;	«Правила техники безопасности при уборке территории на улице»
126 - 127	Сбор и перенос мусора.		- выбор нужного инвентаря.	
128 - 129	Уборка мусора. Очитка инвентаря.			
130	Уборка и хранение инвентаря.		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка	

			его на место хранения.	
131	Сборка турника из металлического конструктора.		- умение анализировать образец, планировать работу; - слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инструмента.	Металлический конструктор Образец
132	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Стол».		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - умение применять приёмы соединения деталей.	Металлический конструктор Образец Рисунок
133 - 134	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Машина».		- умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.	
135 - 136	Конструирование по образцу: «Карусель».			Металлический конструктор Образец

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: инструменты и материалы для ручного шитья, глина, почва, семена, комнатные растения, операций по уходу за растениями, инструменты для обработки дерева, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); пиктограммы с изображениями действий,

